

令和6年度使用小学校教科用図書

採択結果及び理由書

	ページ		ページ
国語	----- 1	音楽	----- 8
書写	----- 2	図画工作	----- 9
社会	----- 3	家庭	----- 10
地図	----- 4	保健	----- 11
算数	----- 5	英語	----- 12
理科	----- 6	道徳	----- 13
生活	----- 7		

鹿児島地区教科用図書採択協議会

採択結果及び理由書

小学校	種目	国語
-----	----	----

発行者	教科書名	採択の主な理由
38 光村	国語	<p>教科の目標に即した内容が、正確かつ公正に記述されており、学習指導要領の趣旨が生かされている。伝統的な言語文化、国際理解、情報、環境、福祉、生命尊重、人権、平和、読書等に関する教材が取り上げられ、多面的・総合的な学習ができるように工夫されており、多様性・今日的課題に対応した内容である。</p> <p>基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るよう工夫されている。脚注が多く設定されており、新出漢字についても複数の読みや熟語が示されているので、語彙や漢字の力を高めることに役立つ。学習課題について分かりやすい言葉で示されていたり、全領域にわたって見通しをもつページが2段に整理されたりしているなど、児童が主体的に学ぶことができるよう工夫されている。振り返りの観点についても、どの教材においても3つ示されるなど、分かりやすく提示されている。また、前学年及び該当学年の学習内容が領域ごとに明記されており、巻末の補充・発展学習教材も豊富なため、系統的・発展的学習が可能である。</p> <p>平和や生命尊重に関わるものからスポーツに関するものまで、バランスよく教材が取り上げられており、興味・関心をもって意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。季節についても「季節の言葉」の項目で、季節に関連した語句や詩歌が取り上げられ、伝統的な言語文化への関心を高める工夫がなされている。</p> <p>印刷は鮮明で、文字の印刷も濃く見やすい。巻頭の、学びの手順についてまとめたページは、厚みのある紙質で、サイズも他とは異なるので、めくりやすく、繰り返し確認しやすい。</p> <p>第5学年では、文学的文章で鹿児島にゆかりのある作家の作品が、説明的文章でアマミノクロウサギが取り上げられており、郷土への理解と愛情の深まりが期待できる。</p>

採択結果及び理由書

小学校	種目	書写
-----	----	----

発行者	教科書名	採択の主な理由
38 光村	書写	<p>教科の目標に即した内容が、正確かつ公正に記述されており、学習指導要領の趣旨が生かされている。他教科や総合的な学習等との関連性を考慮した内容や書式がよく取り入れられ、多面的・総合的な学習ができるように工夫されている。</p> <p>硬筆及び毛筆の入門期である1学年及び3学年では巻頭に道具の使い方や姿勢などの基本事項が示されており、基本的な力の育成が図られるよう配慮されている。朱墨の手本、運筆が分かりやすい言葉で説明され、よく焦点化が図られているので、毛筆の基本的な点画について理解しやすい。また、「学習の進め方」が巻頭及び各単元に示されており、子供たちが相互交流を交えつつ、主体的に考えながら学ぶことのできる構成になっている。他教科でも生かせる事柄が明示されており、書写で学んだ知識・技能を幅広く生かすための思考力、判断力、表現力等を育むための工夫がなされている。</p> <p>SDGsに関する多くの教材や、話題の人物のコラムが取り上げられていることから、現代社会に目を向け、課題意識をもって物事に取り組む姿勢が身に付き、深い学びにつながることを期待できる。また、6学年では「書写ブック」として、書写で学んだ知識・技能を生活の中でどのように活用していくかについてまとめられており、日常生活を意識した発展的な学習につながるよう工夫されている。</p> <p>文字の大きさに配慮があり、誰にとっても見やすい。半紙の手本が原寸大で取り入れられているため、参考にしやすい。大きめの指なぞり手本、水書用紙が導入されて、使用上の利便性が図られている。また、二次元コードにより、直接動画を見て学習することができる。</p> <p>書き初めや文字の歴史を題材とし、伝統的な言語文化への関心を高める工夫がなされている。</p>

採択結果及び理由書

小学校	種目	社会
-----	----	----

発行者	教科書名	採択の主な理由
2 東書	新編 新しい社会	<p>教科及び各学年の目標に即した内容が正しく取り入れられており、学習指導要領の趣旨が生かされている。また、内容の記述については正確かつ公正であり、特別支援教育や人権教育の視点からも、多面的・総合的な配慮がよくなされている。</p> <p>重要語句については、欄外の「ことば」で取り上げ、説明するなど、基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得を図る工夫がなされている。また、キャラクターを使い、子供たちが自ら「見方・考え方」を働かせることができるよう、問いの形で記述してあり、必要な思考力、判断力、表現力等の育成が図られ、主体的・対話的で深い学びにつながるような工夫がよくなされている。「ひろげる」のコーナーの特設や「他の教科などとの関わり」の記載など、系統的・発展的に構成されている。</p> <p>郷土資料が充実しており、興味・関心をもって、意欲的に学習に取り組めるように特に配慮されている。また、一単位時間ごとに、「まなびのポイント」として学習活動を分かりやすく例示し、小単元を通じて、問題解決的な学習を進めることができるよう、学び方を習得するための工夫がよくなされており、発達の段階に応じた体験的な学習等が効果的に取り入れられている。</p> <p>統計や資料の内容、正確さ、新しさ等が適切であり、図解・写真・図表等が効果的に配置されている。高学年の教科書は2巻に分かれており、軽量化が図られ、重さに配慮されている。図書の内容と一体のものとして音声、映像、ワークシート等が示されており、二次元コードを読み取ると、コンテンツの一覧があり目的によって調べやすい。</p> <p>郷土の素材として、5年水産業では、単元を通して12ページにわたり鹿児島県を取り上げており、郷土への理解や愛情を深めるように特に配慮されている。</p>

採択結果及び理由書

小学校	種目	地図
-----	----	----

発行者	教科書名	採択の主な理由
4 6 帝国	楽しく学ぶ 小学生の地 図帳	<p>教科及び各学年の目標に即した内容が正しく取り入れられており、学習指導要領の趣旨が適切に生かされている。また、内容の記述については正確かつ公正であり、歴史学習や政治学習、SDGs、その他の教科等との関連も十分に図られており、多面的・総合的な配慮がなされている。</p> <p>「地図マスターへの道」により、地図活用のスキルや学び方の観点が詳しく示されるなど、基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得を図る工夫がなされている。また、キャラクターによる問い掛けやヒントにより、社会的な見方・考え方を働かせて課題追究し、深い学びにつながるよう工夫されるなど、必要な思考力、判断力、表現力等の育成が図られている。精選した地図から詳しい地図まで、学年ごとに使い分けできる工夫がなされている。</p> <p>世界地図に物語や音楽に関することが詳しく記載されており、他教科等との関連や異文化理解にもつながる工夫がなされるなど、興味・関心をもって、より意欲的に学習に取り組めるように配慮されている。また、巻末のまとめのページで学習の到達度を確認でき、学び方や考え方を習得するための工夫がなされている。</p> <p>統計や資料の内容、正確さ、新しさ等が適切であり、図解・写真・図表等は効果的である。色調に濃淡があり、鮮明で見やすい。地名やその他の事項が精選されており、ユニバーサルデザインフォントが効果的で地名・県名・数字等が見やすい。表紙は耐久性に優れた仕様となっている。また、二次元コードにより、地図記号クイズや地球儀の使い方など、動画やクイズ、アニメーション等の多様なコンテンツが収められ、効果的に活用できる。</p> <p>統計や地図上で、郷土に関する産業や歴史等の情報が数多く記載されており、郷土に対する関心を高め、郷土への理解や愛情を深められるように配慮されている。</p>

採択結果及び理由書

小学校	種目	算数
-----	----	----

発行者	教科書名	採択の主な理由
1 1 学図	みんなと学 ぶ 小学校 算数	<p>学習指導要領の趣旨に沿って、教科の目標や学年の目標を正しく取り入れている。単元の導入では、生活の中の疑問を取り上げ、主体的な学びにつなげられるように工夫がなされている。また、他教科に関連する内容やSDGsの内容など現代的な課題を取り扱っており、多面的・総合的な配慮が適切になされている。</p> <p>各分野・領域の分量に偏りはなく、系統的・発展的に構成されている。特に学びをつなげられるような配列の工夫がなされており、小・中接続の配慮もされている。1単位時間ごとの練習問題、単元末のまとめの問題の量が適切である。また巻末に補充的・発展的に取り組むことができる問題もあり、基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得を図る工夫がよくなされている。</p> <p>必要な思考力、判断力、表現力等の育成が図られ、主体的・対話的で深い学びにつながるような工夫がなされている。全体的に数学的な見方・考え方を意識した構成になっている。巻頭では前学年で見付けた見方・考え方についてまとめられており、単元内では、キャラクターを活用してどのような見方・考え方を働かせるのかが示されている。さらに単元末では、働かせた見方・考え方を振り返り、単元を越えて統合的・発展的に考えることができるようになっている。</p> <p>統計や資料は新しく、図や写真等も学習活動に沿うように掲載されている。紙質や製本、印刷の鮮明度は良好で、使用上の利便性に配慮がなされている。図書の内容と一体のものとして映像が豊富に示されており、学習したことをすぐに振り返ることができるようになっている。</p> <p>鹿児島県に関する教材が多く取り上げられ、親しみやすい内容となるよう工夫されている。</p>

採択結果及び理由書

小学校	種目	理科
-----	----	----

発行者	教科書名	採択の主な理由
2 東書	新編 新しい理科	<p>教科の目標、各学年の目標は、正しく取り入れられており、学習指導要領の趣旨が生かされている。また、内容の記述については正確かつ公正であり、環境・生命に関する内容をはじめ、SDGs、防災教育、キャリア教育、人権教育、他教科との関連を取り上げるなど、多面的・総合的な配慮がよくなされている。</p> <p>観察、実験を活動の中心に位置付け、基礎技能の習熟を図るため、実験器具の取扱いを丁寧に取り上げており、基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得を図る工夫がなされている。また、単元末に設けた「たしかめよう」で学習内容の定着を図り、手書き風の「ふりかえろう」で思考の整理ができる工夫がなされている。表現力の育成が図られるよう、理由をもとに説明する問題を設ける工夫がなされている。</p> <p>単元の導入では、写真を用いて既習事項との関連を示しており、既習事項と関連した発展的な内容を多く取り上げ発展性が考慮されている。キャラクターの会話によって着目点を示すなどし、理科の見方・考え方を働かせながら学習が進められるような配慮がなされており、学び方や考え方を習得するための工夫がなされている。</p> <p>統計や資料の内容、正確さ、新しさ等が適切であり、写真が大きいため、視覚的な効果が期待できる。目次が裏表紙に記載されており、使いやすい。また、二次元コードが豊富に配置され、各デジタルコンテンツに直接アクセスできるよう工夫されている。デジタルコンテンツからワークシートをダウンロードして活用することができ、プログラミングに取り組めるコンテンツも充実している。</p> <p>学んだことと暮らしや仕事との関連を示す資料が豊富に掲載されている。鹿児島に関する写真も多く取り上げられている。</p>

採択結果及び理由書

小学校	種目	生活
-----	----	----

発行者	教科書名	採択の主な理由
2 東書	新編 新しい生活	<p>学習指導要領の趣旨に沿った教科の目標や各学年の目標に即した内容が、正確かつ公正に記述されており、多面的・総合的な配慮がなされている。幼小連携の視点から、円滑な小学校生活への接続を意識して、上巻巻頭に幼児期の終わりまでに育ってほしい姿を明記し、スタートカリキュラムで行われる活動を具体的に例示する工夫がなされている。また、紙面の右上に関連教材名と既習内容が記されており、他教科との関連を図ることができる。</p> <p>児童の気付きが吹き出しで表現され、対話を通して、気付きを比較、分類したり、関連付けたりして考え、質の高い気付きを生み出すための多様な学習活動が展開されるような工夫がなされている。また、主な評価規準を示すマークを記したり、活動を通して身に付ける生活上必要な習慣や技能を例示したりするなどして、生活科で育成すべき資質・能力が見えるように紙面が構造化してある。児童が生活科の見方・考え方を生かしている姿を学習過程に沿って具体的に示すことで、基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得を図ることができるよう配慮されている。</p> <p>体験的な学習が効果的に取り入れられており、体験後の言語活動の場面が具体的に示されていることから、児童が見通しをもって学習に取り組めるよう構成されている。また、必要な思考力、判断力、表現力等の育成が図られ、主体的・対話的で深い学びにつながる工夫がなされている。特に、上・下巻末には、活動に即して身に付ける習慣や技能、学び方などが具体的に示してあり、多様な学習活動が主体的に展開されるように配慮がなされている。</p> <p>見開きでダイナミックな写真が効果的に配置され、学習意欲が持続するよう配慮がよくなされている。二次元コードで示された音声や映像には691点のコンテンツがあり、児童が作り方や資料を見て、自分でできたり、考えたりできるような工夫などがなされている。また、221種の生き物を掲載し、学びを広げる工夫がなされている。</p> <p>全国各地の季節の様子が紹介され、郷土のつながりを意識した作りとなっている。特に、鹿児島島の乗り物を掲載し、コンテンツでは、鹿児島島の祭りを紹介しており、より身近に感じるものとなっている。</p>

採択結果及び理由書

小学校	種目	音楽
-----	----	----

発行者	教科書名	採択の主な理由
27 教芸	小学生の音楽	<p>教科・各学年の目標に則し、小学校6年間を通して段階的、発展的に学習することができるように構成され、内容についても正確かつ公正に記述されている。また、他教科領域、道徳教育や人権教育との関連をもった教材が設定されている。</p> <p>学習内容は、各分野・領域の分量等も適切で、楽曲と関連した発声の方法、発達の段階に応じたリコーダーの学習内容等が児童に分かりやすい表現で示されている。また、イラストや吹き出しにより、主体的・対話的で深い学びを促す工夫がなされている。一題材の中に各領域が偏りなく収まっているとともに、6年間を通して系統的な学びを考慮した題材の構成がなされている。</p> <p>音楽に関するコラム等が充実しており、多様な視点から課題追究への意欲を高める工夫がなされている。また、学習活動や工夫の観点が簡潔に示されており、音楽に合わせて踊ったり、手遊び歌を楽しんだりするなど体験的な活動が効果的に取り入れられ、児童が思いや意図をもって授業に取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p>編集・紙面構成は、イメージを喚起する写真やイラストが豊富で、曲想を想起できるよう工夫されるとともに、巻末には「ふり返りのページ」が1年間の学習の振り返りとして全学年に示されている。また、二次元コードが関連するページに配置され、学習を進めるのに効果的なコンテンツが充実している。</p> <p>全学年を通して、日本の音楽に関する題材が設定され、音楽教材や写真も掲載されており、郷土への理解や愛情が深まることが期待できる。</p>

採 択 結 果 及 び 理 由 書

小学校	種目	図画工作
-----	----	------

発 行 者	教 科 書 名	採 択 の 主 な 理 由
116 日文	図画工作	<p>教科の目標に即した内容が正確かつ公正に記述されており、学習指導要領の趣旨が生かされている。生活や社会、平和、国際理解、情報、伝統文化、SDGsなどに関する内容と関連付けながら取り上げられ、多面的・総合的な学習ができるよう工夫されている。</p> <p>巻頭の題材配列表は各領域等がバランスよく配置されている。幼児期や中学校との接続を意識した構成になっており、発達の段階に応じて系統的に学習できるよう工夫されている。各題材の吹き出しや投げかけには、造形的な見方・考え方を働かせる言語活動が示されており、生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質・能力の育成が図られるよう配慮されている。また巻末においては、知識及び技能の確実な習得を図る工夫がなされている。</p> <p>各題材に示されているふりかえりの視点は、自分の学びや学んだことよさを実感できるような投げかけになっている。また、教科等や生活、社会、現代的な課題などとのつながりを示し、深い学びにつながるよう工夫されている。</p> <p>児童の活動の様子や対話の様子が写真で効果的に示されており、多様な表現方法による作品も数多く示されている。二次元コードから多数の作品や用具の使い方等をスムーズに見ることができ、目次のページからは年間の題材の関連動画等を確認できるよう工夫がなされている。</p> <p>郷土の美術館等に展示されている作品が複数紹介されており、郷土の美術作品や生活の中の造形への興味・関心を高めたり、美術館等の利用が促進されたりすることが期待できる。</p>

採択結果及び理由書

小学校	種目	家庭
-----	----	----

発行者	教科書名	採択の主な理由
9 開隆堂	わたしたちの家庭科	<p>教科の目標に則し、家族・家庭生活、衣食住の生活、消費生活・環境に関する内容が、外国語や他教科等との関連に触れながら、多面的・総合的な角度から正確かつ公正に記述されている。</p> <p>基礎的・基本的な知識・技能に関する内容が厳選して的確に記述されており、易から難へと確実な取得ができるよう工夫されている。また、問題解決的な学習を実現するために、各題材は三つの小題材で構成され、「①気づく・見つける」、「②わかる・できる」、「③生かす・深める」の問題解決のプロセスに対応している。</p> <p>学び方や考え方を習得する手立てとして、生活の営みに関わる見方・考え方を四つの視点として図化し、一連の学習過程の中で働かせることのできる構成になっている。また、主体的に問題解決に取り組み、互いの考えを広げ深められるよう対話と学び合いのある体験的な活動も効果的に取り入れられている。多様性に配慮した児童やキャラクターが登場し、興味・関心をもって、意欲的に学習に取り組めるように配慮されており、親しみやすい。</p> <p>実習・製作の手順は、全て横流れのデザインで統一されており、段階の分け方が丁寧で分かりやすく、写真とイラストで効果的に提示されている。また、文の意味がつかみやすいように一つの単語が行をまたがないよう調整されており、重要語句の太字も読みやすい。さらに、活動ごとに二次元コードが示され、デジタルコンテンツが豊富に用意されている。</p> <p>日本の伝統や文化に関する図や写真が、各内容に具体的に掲載されており、郷土への理解を深めるよう配慮されている。また、郷土食への関心を高めるために、鹿児島食材等が紹介され、地域の特色を生かした内容を取り扱う工夫もなされている。</p>

採択結果及び理由書

小学校	種目	保健
-----	----	----

発行者	教科書名	採択の主な理由
2 東書	新編 新しい保健	<p>教科の目標に即した内容が、他教科との関連を図って掲載してあり、正確かつ公正に記述されている。他学年との関連や保健安全に関する今日的な課題に対する資料を取り上げるなど、多角的・総合的な学習ができるよう配慮されている。</p> <p>児童の発達に即した内容が、中学校、高等学校との系統性も図りながら学習できるように配慮されている。1単位時間の学習過程が、課題を見つけ、その解決に向けて、思考・判断したり、表現したりして学習したことをまとめて実生活に生かしていくという構成になっている。また、学習過程全般にわたって言語活動を重視し、重要事項を理解させた上で考えや思いを自分の言葉で記入する欄が多く、学習内容を自分事として受け止める工夫がなされている。</p> <p>先人やスポーツ選手からのメッセージ、学習課題の明確化などにより、児童の興味・関心が高められる工夫がなされている。単位時間ごとの学習課題や重要事項が太字を使ってはっきりと示されており、基礎的・基本的な事項を確認しやすく工夫されている。各単元の終末のまとめをする記述欄が十分確保されており、知識の確実な定着が図られるよう工夫がなされている。</p> <p>統計資料や読み物資料、写真、図解等は、内容を視覚的にとらえる配置の工夫がなされている。一単位時間の中に二次元コードが複数掲載されており、動画や資料に即座にアクセスすることができ、ワークシートや思考ツールが豊富で、活用できる工夫がなされている。</p>

採 択 結 果 及 び 理 由 書

小学校	種目	英語
-----	----	----

発行者	教科書名	採 択 の 主 な 理 由
38光村	Here We Go!	<p>教科・各学年の目標に則した内容が、正しく取り入れられており、学習指導要領の趣旨が生かされている。内容の記述は、正確かつ公正であり、日本や外国の文化について様々な視点から取り扱われており、多面的・総合的な配慮がなされている。</p> <p>基礎的・基本的な知識及び技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等の育成を図る工夫されている。特に、単元のゴールと学習の進め方が明確で、基本的な会話の後に、必ず思考場面「Plus One」が設定されており、主体的・対話的な学びになるよう工夫されている。言語活動を繰り返し、聞いたり行ったりする場面を設けている。活動自体にも目的をもたせるような内容となっている。</p> <p>学び方や考え方を習得するための工夫がなされており、発達の段階に応じた体験的な学習等が効果的に取り入れられている。また、CAN-DOマップや「ALL ABOUT ME」等を設定し、振り返りの活動が特に効果的に取り入れられている。</p> <p>図書の内容と一体のものとして音声、映像等が示されており、その内容がより効果的である。単元の始まりにアニメーションを取り入れるなど、音声、映像等が特に工夫されている。二次元コードから該当ページの見出しとサムネイルにアクセスできる。</p> <p>本章のページだけでなく、巻末のPicture Dictionaryでも、単語の音声を送ったり戻ったりしながら活用できるようになっている。</p> <p>各学年のテーマは3つに分けられており、自分のことから地域のことへ、日本から世界へ、段階的に見通しをもって学習できるような単元配列になるよう工夫されている。</p>

採択結果及び理由書

小学校	種目	道徳
-----	----	----

発行者	教科書名	採択の主な理由
116 日文	小学道徳 生きる力	<p>教科の目標や各学年の目標は正しく取り入れられ、学習指導要領の趣旨が適切に生かされ、特定の見方や考え方に偏った取扱いがなされておらず公正であり、多面的・多角的に考えられる教材が掲載されている。道徳的諸価値について理解を図り、自分の生活を振り返り、自らの成長を実感したり、これからの課題や目標を見付けたりできるよう、道徳ノートに教材ごとの学習を3つの視点で振り返る欄が設けられ、自らの成長や今後の課題に気付けるよう工夫がされている。</p> <p>自己の生き方について主体的に考え、議論できるように最も配慮され、登場人物に自我関与して自分の考えをもてるように道徳的価値の理解を深める問いや道徳的価値の自覚を図る問いが多く掲載されている。また、教材文のあらすじや、学習のねらいを焦点化する問いが示され、主体的な学びが深まるように工夫されている。道徳科の内容項目との関係が明示され、内容、程度が発達の段階に応じて最も配慮されている。特に、いじめ問題の対応として、「公正、公平、社会正義」等の内容項目では「心のベンチ」というページが設けられ、社会正義を実現することについて自覚を深められるよう特に配慮されている。</p> <p>興味・関心をもって、意欲的に学習に取り組めるよう発達の段階に応じて、現代的な課題を全学年で取り上げ、課題意識や課題追究への意欲が高まるように最も工夫されている。いじめ等の問題に対応するための指導について、法的根拠が示されている。学び方や考え方を習得するための工夫がされており、各学年で発達の段階に応じた体験的な学習等が多く取り入れられ、問題解決的な学習を通した学び方が示され、挨拶の疑似体験や役割演技の仕方の図解がより工夫して掲載されており、主体的な学びが効果的に展開されるよう最も工夫されている。</p> <p>教材文とあわせて漫画や地図、登場人物の挿絵等活用し、興味をもたせ、理解を深める工夫がなされている。カラーユニバーサルデザインに配慮し、読みやすさを重視し、学習への意欲を喚起するよう工夫されている。巻末の教材一覧表で関連性のある内容項目について明記するなど工夫がみられる。さらに、図書の内容と一体のものとして、音声、映像等が最も効果的に示されている。特に、二次元コードから教材の朗読を聴いたりワークシートを利用したりすることができるようよく工夫されている。</p>